

Приложение № 1
к приказу Управления образованием
администрации муниципального
района «Сретенский район»
от «17» августа 2021 г. № 266-1

**Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся
образовательных организаций муниципального района
«Сретенский район»**

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Сретенский район».

Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня подготовки обучающихся.

Нормативным обеспечением системы оценки качества подготовки обучающихся являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 260 от 27 февраля 2020 года «Об утверждении

Концепции региональной системы управления качеством образования»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 610 от 2 июня 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

- Приказ Управления образованием администрации муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края № 263 от 17 августа 2021 года «Об утверждении Концепции системы управления качеством образования муниципального района «Сретенский район» на период с 2021 по 2024 годы»;

- Приказ Управления образованием администрации муниципального района «Сретенский район» Забайкальского края № 263 от 17 августа 2021 года «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования муниципального района «Сретенский район»;

- иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Сретенский район».

2. Цели

Целью системы является диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных) по программам начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам, выявление условий, влияющих на их достижение; диагностика уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

3. Показатели, методы сбора информации, источники информации

Индивидуальные достижения

- доля первоклассников, готовых к обучению в школе;
- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня;
- доля, обучающихся достигших базового (пониженного, низкого, высокого, повышенного) уровня подготовки.

Данные показатели позволят сделать вывод об успешности освоения учебной программы по предмету, успешности сформированности метапредметных умений.

Выполнения работы классом, образовательной организацией по подготовке базового уровня:

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость

результатами всероссийских проверочных работ;

- доля ОО, выпускники которых успешно сдали (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

- доля ОО, обучающиеся которых набрали более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- доля ОО, в которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоили адаптированную образовательную программу;

- доля ОО, обучающиеся которых освоили образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочных процедурах (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ));

Данные показатели позволят сделать вывод о достижении учащимися базового уровня предметной /метапредметной подготовки.

по подготовке высокого уровня:

- доля выпускников основной школы ОО, обучающиеся которых имеют отметки «4» и «5» по двум обязательным предметам ОГЭ;

- доля выпускников основной школы ОО, обучающиеся которых имеют отметки «4» и «5» по двум предметам ОГЭ по выбору;

- доля выпускников средней школы ОО, обучающиеся которых, набрали более 270 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

- доля ОО, обучающиеся которых показали высокие результаты по учебным предметам по всем оценочным процедурам в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ);

Данные показатели позволят сделать вывод о готовности учащегося осваивать материал на углубленном (профильном) и повышенном уровне.

Методы сбора информации

- сбор, обобщение и анализ данных, полученных в результате проведения диагностических работ;

- сбор информации, полученной в результате заполнения интерактивных анкет;

- сбор информации в результате проведения социологических опросов.

- сравнение данных с данными, полученными от ранее проведенных оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровня.

Источники информации:

- данные ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, социологических исследований, контекстные данные, сопутствующие региональные диагностические работы;

- статистико-аналитические материалы федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО).

Анализ результатов

- Аналитическая справка по результатам оценочной процедуры с обязательными рекомендациями по предмету;
- аналитический доклад по результатам всех оценочных процедур за год.

Меры и управленческие решения:

- адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;
- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР);
- диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» в освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для повышения качества образовательных результатов;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Анализ эффективности принятых мер

- Проведение мониторинга принятых мер и управленческих решений;
- аналитическая справка.